

«Утверждено»
Решением педагогического совета
МБДОУ «Боханский детский сад №2»
№1 от 26.08.2024 г.
Приказ МБДОУ «Боханский детский сад №2»
№ 57 от 28.08.2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2024 -2025
учебный год

МБДОУ
«Боханский
детский сад
№2»

Пояснительная записка к учебному плану

МБДОУ «Боханский детский сад №2» на 2024 – 2025 учебный год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план МБДОУ «Боханский детский сад №2» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав МБДОУ «Боханский детский сад №2» от 14.02. 2020 №59, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования,

приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБДОУ «Боханский детский сад №2» разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется на основании ФОП ДО и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, патриотическое.

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. Программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Цель программы: формирование основ экологической культуры для развития осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- Парциальная программа «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова. Программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Цель программы: формирование основ экологической культуры для развития осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова. Программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие» Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях окружающего мира: величине и форме предметов, пространственными и временными ориентирами количеством.
- Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова. Программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие» Цель программы: развитие базовых и творческих способностей ребёнка, формирование конструктивных навыков и умений.
- Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф.

Мельникова, В.С. Волкова. Программа нацелена на физическое воспитание детей в процессе организации походов и экскурсий с детьми.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

Применяемая образовательная технология Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих

взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам народной культуры.

Парциальная программа «Театр - творчество - дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. Применяемая программа используется педагогом дополнительного образования при работе по организации детской театральной деятельности

Учебный план МБДОУ «Боханский детский сад №2» на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-

коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Каникулы с 1 января по 14 января. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основные задачи учебного плана:

- Регламентация учебно - познавательной деятельности
- Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в организации образовательного процесса
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата.
- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к ребёнку.
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных стартовых возможностей, для дошкольников позволяющие повысить качество образования на последующих уровнях.
- Систематизация работы над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации современной предметно - развивающей среды ДОО и образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
- Создание условий, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Обеспечение равных стартовых возможностей и развитие полноценной готовности к обучению в школе, формирование и создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательной программы;
- учебный план должен реализовать дифференциацию дошкольного образования;
- учебный план должен обеспечить качество дошкольного образования;
- учебный план должен осуществлять развивающую функцию дошкольного образования
- учебный план должен сохранить лучшие традиции дошкольного образования, его фундаментальность, комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития ребёнка на основе разнообразных видов детской творческой деятельности и условиями построения нового содержания ФГОСДО.

Учебный план реализует вышеназванные подходы и ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного дошкольного образования, формирование основ базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовкой ребёнка к жизни в современном обществе с учётом интересов детей, родителей и возможности МБДОУ.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Вариативная часть включает в себя реализацию области «Художественно - эстетического развития» через знакомство с культурой

родного края и использование парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

В результате осуществляется взаимопроникновение содержания организованной деятельности детей в разных видах деятельности.

Структура и модель деятельности ДОО основаны на принципах личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Учебный план ДОО сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
- Сохранение базисного государственного компонента;
- Реальное соотношение базисного и вариативного компонентов на уровне дошкольного образования и тематического планирования.
- Учёт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО. и ФОП ДО

При определении недельной нагрузки, количества, продолжительности, чередования деятельности и отдыха между занятиями МБДОУ руководствуется инструктивно-методическими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам: Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 мин для первой младшей группы и 25 – 30 минут для старшей и подготовительной группы. В середине

организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Дополнительное образование «Театральные ступеньки» проводится во второй половине дня с детьми старшего возраста не более 30 минут 2 раза в неделю для каждой группы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Максимально допустимое количество учебной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, в старшей группе – двух, трех занятий, в подготовительной группе четыре дня по три занятия, один день два занятия.

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых ведущей является игра. При этом 50% общего времени отводится организованной деятельности требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдаётся двигательной-активным формам деятельности детей. Организованная деятельность по наиболее трудным областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, формирование целостной картины мира) проводятся только в середине недели и сочетаются с физкультурными, музыкальными видами деятельности. В ДОУ организуются интегрированные виды деятельности, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также увеличить время на игру детей. При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности и реализуется индивидуальный подход к детям.

В ДОУ обеспечивается высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья, коллективом детского сада реализуется программа по оздоровлению детей. Для этого созданы оптимальные условия: развивающая среда, направленная на удовлетворение ребёнка в двигательной активности, насыщение режима дня рациональными видами деятельности в чередовании с активным отдыхом, подобраны специальные игровые упражнения и комплексы инновационных здоровьесберегающих технологий. Используется комплексный план по оздоровлению детей: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья», массаж, ароматерапия.

Особенности образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень видов образовательной деятельности познавательного плана для каждой возрастной группы. Чтобы повысить интерес детей и обеспечить интеллектуальное и познавательное развитие ребенка в течение дня, в группах планируется дополнительная кружковая работа.

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана

Учебный план ДОУ состоит из базовой и вариативной частей федерального компонента и составлен на основе примерного базисного учебного плана, реализующих основную образовательную программу ДОУ. В учебном плане представлены пять образовательных областей дошкольного воспитания:

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения, развития ребёнка до семи лет. Исходя из базисного плана, реализующего основную общеобразовательную программу, вариативная часть учебного плана используется:

Для улучшения учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

Для качественного и разнообразного проведения занятий.

Для обеспечения реализации ФОП ДО и ФГОС ДО

Для использования интегрированных и комплексных занятий, позволяющих гибко реализовывать различные виды деятельности и сократить количество занятий.

Всё, что получит ребёнок, освоив основную образовательную программу, является средством развития познавательной мотивации и становлении общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры ребёнка. Вместе с тем педагоги ДОУ по своему усмотрению, с учётом собственного профессионального опыта и возможностей ориентируются на цели и заданные в программе параметры развития ребёнка и учитывая современные ФГОС ДО формируют инновационную систему дошкольного образования как уровень образования детей дошкольного возраста могут в процессе её реализации творчески использовать элементы других парциальных программ.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Боханский детский сад №2»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	1 младшая группа		2-я мл гр.		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		2-3 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7(8) лет	
		Количество часов.									
		в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	1(как часть НОД)	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к грамоте	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Чтение художественной литературы	В различных видах деятельности ежедневно									
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

	- рисование	1	36	1	36	1		2	72	2	72
	-лепка	1	36	1 раз в 2 нед ели	18	1 раз в 2 нед ели	18	1 раз в 2 неде ли	18	1 раз в 2 недел и	18
	- аппликация	-	-	1 раз в 2 нед ели	18	1 раз в 2 нед ели	18	1 раз в 2 неде ли	18	1 раз в 2 недел и	18
Дополнительное образование	Кружок «Театральные ступеньки»							2 раза в неде лю (2 подг руп пы	36	2 раза в недел ю (2 подг руппы	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие		В различных видах деятельности ежедневно									
Итого		10		10		10		13		14	

**Примерное расписание
образовательно - воспитательной работы
на 2024 - 2025 учебный год**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,6 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (как часть НОД)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подготовка к грамоте			1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

участке детского сада					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,6 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дополнительное образование детей				2 раза в неделю (2 подгруппы)	2 раза в неделю (2 подгруппы)
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Вариативный вид деятельности

Экология родного края	Как часть занятия				
Ознакомление с культурой русского народа	Как часть занятия				
Ознакомление с природой родного края	Как часть занятия				
Общее количество занятий	10	10	10	13	14